

Supportare lo sviluppo del linguaggio



TerryLogopedia

Sosteniamo lo sviluppo del linguaggio del bambino ponendoci come un MODELLO COMUNICATIVO da imitare, creando tante occasioni per sperimentare il linguaggio verbale.

"Insegnami i nomi delle cose"

I bambini con difficoltà di linguaggio hanno bisogno di essere molto stimolati per recuperare le parole nella loro mente e ampliare il loro vocabolario. Approfittiamo di momenti di routine, passeggiate, esperienze insieme per **denominare** i nomi delle cose che ci circondano e **verbalizzare** tutto ciò che succede, senza avere paura di essere **ripetitivi!**

Ad esempio, durante il bagnetto:

"Qua qua...la paperella! Qua Qua"

"Adesso metto lo shampoo"

"Facciamo le bolle! Scoppia le bolle!"

Belle le bolle!"



"Mettiti al mio livello"

Durante un dialogo è fondamentale abbassarsi al livello del bambino in modo da ricercare il **contatto oculare**. Guardandoci il viso, infatti, il bambino ha la possibilità di osservare le **espressioni** del volto e i **movimenti** della bocca, delle labbra e della lingua per pronunciare le parole. In questo modo potrà provare a imitarli!

Inoltre, il bambino sarà più **attento** a quello che gli stiamo dicendo e faciliteremo la **comprensione**.

Il nostro eloquio sarà più lento e con un tono di voce basso. *Saremo un corretto modello comunicativo!*

"Lasciami tempo..."

La comunicazione è fatta di **turni**. I bambini con difficoltà di linguaggio hanno bisogno di tempo per prendere il loro turno e per recuperare le parole per esprimersi.

Spesso si tende a riempire le pause e di conseguenza il bambino non ha il tempo di prendere il proprio turno, anche se vorrebbe!

Proviamo a lasciargli un po' di **tempo**, aspettando qualche secondo in più la sua risposta... e vedremo che arriverà!



"Fammi domande a cui posso rispondere"

Le domande aperte prevedono infinite possibilità di risposta. Un bambino con difficoltà di linguaggio non ha la possibilità di formulare risposte così complesse.

Le **domande chiuse**, con risposta **"SI/NO"** o domande a **scelta** con opzioni di risposta, sono decisamente più semplici.

Ad esempio, se è il momento della merenda, prendiamo due/tre alimenti e facciamo scegliere al bambino cosa mangiare. "Vuoi mangiare lo yogurt o la frutta?"

"Leggiamo insieme!"

La lettura di **libri** e la narrazione di storie offrono un importante stimolo per il linguaggio, così come canzoncine e filastrocche.

Attraverso libri figurati è possibile **denominare** le immagini, **verbalizzare** gli eventi della storia e stimolare il linguaggio **reformulando** e ripetendo correttamente le parole e le frasi prodotte in modo distorto dal bambino, ponendoci come modello corretto.

Inoltre, attraverso i libri si apprendono tante parole nuove che arricchiscono il **vocabolario** del bambino.



Supportare lo sviluppo del linguaggio



TerryLogopedia

Anche se non ce ne rendiamo conto, alcuni nostri atteggiamenti nei confronti del bambino possono essere sconvenienti o poco vantaggiosi per sostenere lo sviluppo del linguaggio. Cosa possiamo fare per evitarli ed essere un buon modello comunicativo?

"Non chiedermi sempre di ripetere"

"Ripeti che non ho capito" - "Dai dillo bene!"
La continua richiesta di ripetere parole e frasi in modo corretto non solo è poco efficace, ma può causare **frustrazione** e chiusura da parte del bambino. La ripetizione non è una modalità utile che noi utilizziamo abitualmente nei contesti comunicativi. Spesso però ci concentriamo solo su **come** il bambino si esprime, piuttosto che sul messaggio che vuole comunicarci. Al contrario, **riformulare** dà importanza alla comunicazione e offre un modello corretto.
"Mamma tane!" - "Bravo! Si ho visto, c'è un cane! Che bello il cane! Ciao cane!"

"Utilizza un linguaggio adatto a me"

Con i bambini piccoli si tende ad usare un linguaggio estremamente semplificato, fatto di onomatopee e parole facili da dire (*brum brum, nanna, pappa...*). Ma dopo i 3 anni, quando aumentano le occasioni e gli scambi comunicativi, anche il linguaggio deve trasformarsi. Il **"baby talk"** che prima facilitava la comprensione e l'imitazione dei suoni, ora non offre più un modello corretto. Così come non lo è un linguaggio troppo complesso e ricercato. Troviamo la giusta via di mezzo per stimolare adeguatamente il linguaggio.



"Non conosco tutte le parole..."

Se un bambino non parla o parla male non è per pigrizia o per dispetto. **Chiedere** continuamente e con insistenza come si chiamano le cose non è un aiuto per sviluppare il suo linguaggio, al contrario è frustrante e stancante. Tante volte non risponde perché semplicemente gli stiamo facendo una richiesta troppo **difficile**. Per esempio, a volte può succedere che non si ricordi il nome di un oggetto pur conoscendolo o che non sappia articolare bene i suoni. Quando le parole tardano ad arrivare, piuttosto che chiedere sempre, diciamogli noi il nome delle cose. In questo modo sosteniamo e alleniamo il suo **vocabolario**.

"Lasciami provare da solo"

Se da una parte possiamo sostenere lo sviluppo del linguaggio verbalizzando oggetti e situazioni, dall'altra è fondamentale cercare di **non sostituirsi** al bambino.
"Imboccargli" la prima sillaba di una parola o completare le sue frasi o rispondere al suo posto, può portare al sentimento di non essere all'altezza e ad atteggiamenti rinunciatari. Proviamo a lasciarlo qualche secondo in più e se lo vediamo in difficoltà chiediamo la sua approvazione.
"Volevi forse chiedermi di giocare a questo gioco?"



"Sono importante!"

Quando c'è una difficoltà di linguaggio diventa fondamentale mantenere alta la **motivazione** nel comunicare. Dimostriamo al bambino che per noi è importante quello che ci dice! Ogni volta che vuole comunicare con noi **fermiamoci** ad ascoltarlo. E ricordiamo: quello che ci dice è più importante di come lo dice! Premiamo il successo comunicativo con elogi e **rinforzi positivi** e sfruttiamo l'opportunità per porci come modello attraverso la **riformulazione**.
"Mamma tatto!" - "Bravissimo! Hai proprio ragione! C'è un gatto! Che bello il gatto! Ciao gatto!"